

انواع آزمون ها در یک طبقه بندی پنج تایی شامل موارد زیر می باشد:

ابزار مناسب	رده و نوع ارزشیابی
<ul style="list-style-type: none"> • آزمون تشریحی • سئوالات کوتاه پاسخ • سئوالات کامل کردنی • سئوالات چندگزینه ای MCQs • گزینه های جور کردنی گسترده EMIs • سئوالات تشریحی تعدیل شده MEQs • مدیریت مشکلات بیماران PMPS • آزمون پیشرفت تحصیلی • پایان نامه • گزارش 	ارزیابی کتبی
<ul style="list-style-type: none"> • آزمون هدفمند ساختار یافته بالینی OSCE • آزمون هدفمند ساختار یافته عملی OSPE • آزمون ثبت طولانی هدفمند ساختار یافته OSLER • آزمون هدفمند ساختار یافته بالینی گروهی GOSCE 	ارزیابی بالینی / عملی
<ul style="list-style-type: none"> • گزارش مدرس • چک لیستها • مقیاسهای امتیازدهی • گزارش بیمار 	مشاهده
<ul style="list-style-type: none"> • یادداشت های روزانه • کارپوشه • یادداشت های مرحله ای 	کارپوشه و دیگر ثبت شده ها از عملکرد
<ul style="list-style-type: none"> • گزارش همتایان • خودگزارش دهی 	خودارزیابی و ارزیابی همتایان

جدول زیر اهمیت نسبی هر ابزار را برای اندازه گیری پیامد مربوطه نشان می دهد.

مهارت های پزشک	
پیامد یادگیری	روش های ارزشیابی
مهارت های بالینی	<ul style="list-style-type: none"> • OSCE • مشاهده • یادداشتهای روزانه • آزمونهای کتبی
پروسه های عملی	<ul style="list-style-type: none"> • OSCE • کارپوشه و یادداشت های روزانه • مشاهده • آزمونهای کتبی
بررسی بیماران	<ul style="list-style-type: none"> • آزمونهای کتبی • OSCE

	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهده • کارپوشه
مدیریت بیماران	<ul style="list-style-type: none"> • آزمونهای کتبی • OSCE • مشاهده • کارپوشه
پیشگیری بیماری و ارتقاء بهداشت	<ul style="list-style-type: none"> • OSCE • کارپوشه • مشاهده • آزمون های کتبی
ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> • OSCE • مشاهده • ارزیابی خود/ همتایان • کارپوشه
مهارت های مدیریت اطلاعات	<ul style="list-style-type: none"> • کارپوشه • OSCE • مشاهده • آزمون های کتبی
رویکردهای بالینی پزشکی	
پیامد یادگیری	روشهای ارزشیابی
اصول اجتماعی، علوم پایه و بالینی	<ul style="list-style-type: none"> • آزمون های کتبی • کارپوشه • مشاهده • OSCE
نگرش ها، اخلاق و وظایف حقوقی	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهده • کارپوشه • ارزیابی از خود/ همتایان • OSCE • آزمون های کتبی
تصمیم گیری و قضاوت بالینی	<ul style="list-style-type: none"> • کارپوشه • مشاهده • آزمون های کتبی • OSCE • ارزیابی از خود/ همتایان
حرفه ایی گری	
پیامد یادگیری	روشهای ارزشیابی
وظایف حرفه ای	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهده • ارزیابی از خود / همتایان • کارپوشه • OSCE • آزمون های کتبی

توسعه فردی	<ul style="list-style-type: none"> • کارپوشه • مشاهده • ارزیابی توسط خود/ همتایان • OSCE • آزمون های کتبی
------------	--

انواع ارزشیابی ها:

۱- ارزشیابی کیفی:

ارزیابی های کیفی به ارزیابی، حس از محیط و شرایطی که یادگیری در آن واقع شده، گفته می شود. این ارزشیابی علاوه بر درک بهتری از این که فراگیر چه چیزی را می داند و یا نمی داند، اطلاعات بیشتری از آنچه که در جایگاههای واقعی براساس به کارگیری دانش، مهارت و نگرش کاربردی به اجرا در می آید، در اختیار آزمون گیرندگان قرار می دهد. مراحل مهم در کاربرد این ارزشیابی شامل:

- استفاده از چند روش تلفیقی
- ارزیابی مکرر و مداوم آزمون
- آموزش ارزشیابی

الف- اصل اول: همان تری انگولیشن به معنی اندازه گیری یک موضوع از زوایای مختلف یا بکارگیری راهبردهای مختلف اندازه گیری برای استفاده از نقاط برتر هر یک از آنها می باشد. در این ارزشیابی تلاش می شود تا اطلاعاتی که با یکدیگر متناقض نبوده و اعتبار و پایایی یکدیگر را تقویت می کنند، کشف شود.

ب- اصل دوم: این است که ارزشیابی باید مداوم و مکرر باشد. ارزشیابی یک مورد در یک زمان نمی تواند نمونه مناسبی از تواناییهای فراگیر باشد. این چنین نمونه هایی فاقد پایایی است و اعتبار آنها نیز سوال می رود. برای مثال دانش به کار گرفته شده برسربالین، شرایط خاص کاربرد دانش است و لازم است برای این که بیانگر توانمندی فراگیر باشد چند بار تکرار شود. فراگیران در هر یک از تجارب جدید یادگیری ارتقاء پیدا می کنند و منطقی است که ارزیابی واقعی از توانمندی های ایشان، آخرین ارزشیابی این تجارب می باشد.

ج- اصل سوم: بر مبنای آموزش ارزیابان است خصوصا آموزش ارزشیابی در محیط های بالینی واقعی، ضروری است. توافق بین ارزیابان بر سر استانداردها و نمره دهی، از نمونه های آن است.

ارزیابی مبنی بر شواهد به معنی معتبر و پایا بودن ابزار بکار گرفته شده و به کارگیری مناسب آن ابزار است آموزش اساتید به عنوان ارزیاب از مبانی دستیابی به این استانداردها می باشد. شناسایی نقاط ضعف و قوت فراگیران در بین تمام توانمندی هایشان هدف نهایی این آزمون ها است.

۲- ارزشیابی مبتنی بر محل کار:

با افزایش تاکید بر یادگیری به عنوان هدف اصلی ارزشیابی، توجه به آزمون های مبتنی بر محل کار افزایش یافته است. پژوهش ها نشان می دهد که این ارزشیابی ها ابزار قدرتمندی برای تغییر رفتار فراگیران است.

۳- ارزشیابی تکوینی

این ارزشیابی تنها به قصد نمره برای عملکرد فراگیر در زمان خاصی از یک برنامه درسی طراحی و بیشتر به عنوان یک بخش از فرآیند آموزشی محسوب می شود که مداوم بوده، یادگیری را حمایت کرده و آنرا افزایش می دهد. در این میان بازخورد جزء اساسی ارزشیابی تکوینی است. بازخورد از سه طریق یادگیری را ارتقاء می دهد:

- ۱) فراگیر را از پیشرفت یا عدم آن مطلع می کند.
- ۲) فراگیر را در مورد نیازهای یادگیری که مشاهده شده و یا منابع در دسترس که یادگیری آنها را تسهیل می کند، آگاه می نماید.
- ۳) فراگیر را تشویق به مشارکت در فعالیت های یادگیری مناسب می نماید.

انواع روش های ارزشیابی تکوینی

- ۱- Mini-clinical evaluation exercise (Mini-cex)
- ۲- Clinical Encounter cards (CES)
- ۳- Clinical Work sampling (CWS)
- ۴- Blinded patient Encounter (BPE)
- ۵- Case Based Discussion (CBD)
- ۶- Multisource Feedback (MSF)